

# En el punto de mira

---

## LA EDUCACIÓN, RESPONSABILIDAD DE TODOS.

*Luis Velasco de la Coba.*

*Sacerdote y Diplomado en Educación Social.*

*“Para educar a un niño hace falta toda una tribu”*

Pensamiento Masai

### Presentación

Estudios recientes de la Administración educativa y de entidades privadas alertan sobre el porcentaje de fracaso escolar que se está dando en la población escolar. Nos informan cómo afecta éste al desarrollo personal y las consecuencias que del mismo se pueden derivar en un futuro próximo. Que duda cabe que las soluciones son complejas, ya que las causas del fenómeno no son exclusivamente escolares, sino que afectan al ámbito de la familia y de la sociedad en su conjunto. El presente trabajo lo ponía en marcha el día 16 de enero de 2006 al cursar la documentación respectiva a Dña Angustias María Ortega García, Delegada Provincial de Educación de la Junta de Andalucía en Jaén.

En esa documentación le remitía una carta por medio de la cual le solicitaba permiso para poder obtener de los centros públicos de enseñanza de Infantil y Primaria “Arturo del Moral” de Cabra del santo Cristo y “Sierra Mágina” de Huelma datos académicos, con carácter anónimo, referidos a los cursos 2000/2001 al 2004/2005 de la población escolar adolescente residentes en Cabra del santo Cristo que han cursado los ciclos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Informaba a la Delegada del interés por conocer éstos datos. A fechas de hoy, 1 de abril, no he recibido respuesta alguna. Si pude hablar por teléfono con D. Antonio Casas, inspector de educación para esta zona de Mágina, quién me adelantó los diversos inconvenientes que existía para que se me pudiese dar desde la Delegación el permiso que solicitaba. Me refería el Sr. Inspector que la información académica se ofrece a

la sociedad pero es la Administración quién la da a conocer. Y añado yo, según sus intereses políticos.

Ante las dificultades para obtener los datos académicos con carácter oficial me propuse obtenerlos de forma oficiosa y aleatoria. Me he dirigido a tres chicos que cursaron estudios en los cursos académicos 2000/2001, 2002/2003 y 2003/2004. Les he informado del trabajo que pretendía realizar y les he pedido su colaboración. Ellos accedieron a colaborar y desde ésta página les quiero dar las gracias por el tiempo que han dedicado a rellenar la ficha de obtención de datos que les facilité. Quiero también expresar mi agradecimiento, por su buena disposición, a D. Fernando Justicia Rodríguez, director del colegio público de Cabra del santo Cristo, y a D. Juan José Pérez Berenguer, director del IES de Huelma. Ambos manifestaron su disposición de colaborar pero sin el permiso de la Delegación de Educación no podrían facilitarme los datos solicitados.

El presente trabajo, como comprenderá, no pretende ser un referente científico sobre el nivel académico de la población adolescente y juvenil de Cabra del santo Cristo. Solo me propongo un objetivo: *reflexionar en voz alta sobre la responsabilidad que TODOS tenemos en la educación y formación de los jóvenes de hoy que serán los padres y las madres de mañana*. Para tomar conciencia de la situación y de nuestro urgente compromiso en ésta tarea socioeducativa es necesario exponer algunos datos. Me daré por satisfecho si el presente trabajo suscita en padres y madres, profesores, servicios sociales, agentes políticos, comunidad parroquial... una inquietud por asumir la responsabilidad que todos, de una otra forma, tenemos en el proceso educativo de los más jóvenes.

Piensa que:

*“Si no eres parte de la solución, eres parte del problema.  
Y si no eres ninguna de las dos cosas, entonces eres parte del paisaje.”*  
Proverbio chino.

## **1. Adolescencia: Aspectos psicológicos**

En el proceso de desarrollo del ser humano cobra especial importancia la adolescencia. El profesor Debesse dice que “la adolescencia ha sido hasta hace poco la cenicienta de las etapas de la vida. No es una infancia que se agosta ni un mero embrión de edad adulta, sino una etapa con ser y valor propios. No es una fase más de la existencia, sino una realidad total y compleja, un mundo”. □ La sociedad actual, que se caracteriza por ser consumista, permisiva y pragmatista, no es capaz de aliviar la inseguridad y desamparo emocional que caracteriza ésta etapa de la vida. Más bien la acrecienta con la manipulación publicitaria, la reducción del sexo a fuente única de placer, la ausencia de valores... Por eso, es importante hacerse cargo de la trascendencia que tiene la adolescencia en el mundo de hoy y los riesgos que le acechan. El cultivo de habilidades personales, sociales... es hoy una tarea prioritaria en el proceso educativo de los adolescentes y jóvenes en un ambiente bastante agresivo y permisivo que juega con sus ilusiones.

La adolescencia es una etapa de la vida que se extiende, aproximadamente desde la pubertad hasta los 17 años. Es una fase ambigua en el curso de la vida dado que a los

adolescentes nos se les considera totalmente adultos pero tampoco se les ve como niños/as. Tienen cuerpos y hábitos de adultos, pero se les considera sin experiencia. Los adolescentes buscan una identidad propia ante la confusión de roles.



Los chicos y chicas pretenden ser ellos mismos, independientes, aunque esto no supone separarse psicológica y socialmente de sus familias, orientan sus relaciones hacia sus iguales y su mundo adulto. En esta búsqueda de su propia identidad, el adolescente, a veces trata de imitar la personalidad de aquellos a los que admira: deportistas, estrellas del cine, cantantes,...

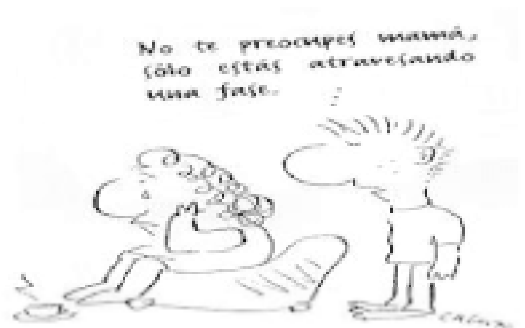
Los adolescentes se enamoran y desenamoran con gran facilidad. Durante el proceso de construcción de su identidad personal el adolescente es amenazado por un gran riesgo: incapacidad para conciliar la imagen que de sí mismo se ha construido, con sus posibilidades reales. Esta situación, si no es superada y percibida por los más cercanos, puede hacerle sufrir excesivamente y provocarle una pérdida de motivación personal y de autoestima con sus sucesivas consecuencias.

La adolescencia, en general, se define como un periodo de tensiones y de tormentos. Este periodo de la vida caracteriza a los adolescentes como:

- Propensos a bajas y altas emociones de breve duración
- Afirman que son felices la mayor parte del tiempo
- Se llevan bien con su padres aunque pueden sentirse incomprendidos
- Dicen que son capaces de hacer frente a sus problemas
- Su actitud respecto al futuro es positiva
- Tienden a arriesgarse, a probar los límites de sus posibilidades
- Pueden desarrollar el mito de que son protegidos mágicamente de las consecuencias de sus conductas de riesgo: consumo de drogas, práctica del sexo...
- Suelen ser activos en actividades comunitarias
- Valoran positivamente las relaciones con sus iguales

Los jóvenes hoy están retrasando su incorporación a los roles de los adultos debido a que se amplían los periodos de estudios. La cantidad de hijos adultos que viven con sus padres se ha incrementado a causa de la creciente exigencia de la educación superior, al alto coste de la vivienda y el difícil acceso al mundo laboral, lo que les dificulta alcanzar independencia total.

La adolescencia es considerada como una época difícil. En la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente en particular como para sus padres y profesores en general.



## **2. Problemas frecuentes en la población adolescente**

La población adolescente suele experimentar, como no podía ser de otra manera, situaciones propias de ésta fase de la vida. Las situaciones problemáticas que más les amenaza suele ser, entre otras, las siguientes. Aunque cada uno o una, según el entorno en el que crece, los puede manifestar con mayor o menor intensidad.

### *1. Problemas emocionales*

La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.

### *2. Problemas sexuales*

Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años. Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por HIV y el SIDA constituyen una preocupación adicional.

### *3. Problemas conductuales*

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente.

### *4. Problemas escolares*

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades en separarse de sus padres, y este problema puede haber tenido su origen ya en la escuela primaria. Este problema puede también manifestarse en forma de molestias del tipo de dolores

de cabeza o estómago. Ante un adolescente que no desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros. El acoso es un problema frecuente del que la gente joven encuentra difícil el hablar y que puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia solitaria, miserable y amenazadora, que finalmente puede dar lugar a problemas del tipo de ansiedad y depresión, falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos. Aquellos que van al colegio y hacen novillos son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados en el colegio y por eso suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. *Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar.*

### 5. Problemas con la ley

La mayoría de la gente joven no viola la ley y aquellos que lo hacen son generalmente varones. Cuando lo hacen, generalmente lo hacen una sola vez. *Las ofensas repetidas pueden reflejar una cultura familiar*, aunque también pueden ser resultados de la infelicidad o del malestar emocional. Es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

### 6. Problemas de alimentación

*El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes.* Si son criticados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos y llegar a deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore. El hacer dieta puede realmente agravar la situación. Es más importante que se sientan felices consigo mismos estén gordos o delgados.

### 7. Drogas

Las drogas están presentes en la vida de los adolescentes. Forman parte de sus fiestas, ocio, y proceso de socialización. El alcohol y el tabaco son las drogas que con mayor frecuencia causa problemas a los adolescentes. La posibilidad del uso de cualquier tipo de droga debería ser considerada cuando los padres observen cambios repentinos y graves en la conducta de sus hijos.

Como señale anteriormente la construcción de una identidad propia ha sido uno de los caballos de batalla de todos los que ya hemos pasado por esta etapa de la vida, la adolescencia. En este proceso de construcción de nuestra identidad personal corremos dos grandes riesgos: la **pérdida de la autoestima** y de **motivación**. Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo. Es conveniente señalar que este valor se construye y edifica en nuestro interior. La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de proce-

sos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. La pérdida de autoestima y de motivación nos puede introducir, entre otras situaciones, en un proceso de exclusión social y de fracaso en aquella tarea que es la más importante en éste periodo de la vida, el estudio. De inmediato abordo el concepto de exclusión social y fracaso escolar. Uno y otro son dos factores de riesgo socioeducativos de inadaptación social que tienen su punta de iceberg en conductas violentas y consumo de drogas.

### 3. Factores socioeducativos de inadaptación: exclusión social y fracaso escolar

#### 3.1 *La exclusión social y sus factores de riesgo*

La Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y del Trabajo (FITS, 1997, pg129) ha definido la exclusión como *“el proceso a través del cual los individuos y los grupos están completa o parcialmente excluidos de una plena participación en la sociedad en la que viven”*. Tal y como ha señalado el Consejo Económico y Social (CES), la noción de exclusión social es más amplio que el de pobreza, aunque englobe sus causas y efectos al afirmar en su informe de 2001: *“... trabajando bajo el supuesto de que la pobreza (criterio económico) y la exclusión o acumulación de desventajas medidas en términos de privación de bienes considerados como básicos, se manifiestan recurrentemente en los mismos individuos y familias, el diagnóstico se articula en torno a las siguientes dimensiones: vivienda, salud, trabajo y educación”*.

Además de las características propias de la adolescencia, muchos jóvenes de Cabra del santo Cristo no sólo se hallan en riesgo de exclusión social al estar creciendo en entornos desfavorecidos sino que se encuentran en circunstancias especiales de riesgo por tener en común haber sufrido experiencias de fracaso escolar y por sus dificultades de relación social. Sus fracasos escolares, entre otros factores, están minando fuertemente su autoestima y su motivación y se hallan amenazados por convertirse en fracasados personales y sociales. Esta población carece de patrones básicos de comportamiento social adaptado. Según la Asociación Cultural Norte Joven, año 2000, los indicadores de vulnerabilidad social que sitúan al joven en situación de riesgo de exclusión social son, entre otros:

- \* Joven entre 14 y 25 años
- \* Procedentes de familias desestructuradas con bajos niveles socioculturales
- \* Historial recurrente de fracaso escolar
- \* Con indefensión aprendida (para enfrentarse al aprendizaje, a las relaciones interpersonales, a la búsqueda de empleo y, en general al mundo adulto).
- \* Sin habilidades para el “éxito” (poca motivación de logro, baja resistencia a la frustración, poco control de las situaciones...)
- \* No han tenido modelos de comportamiento adecuado (social, laboral...)



- \* “Educados” en la calle (roles sociales agresivos, ley del más fuerte...)
- \* Con experiencias de consumo de alcohol y/o drogas.

### 3.2 Fracaso escolar

Para Consuelo Vélaz de Medrano “la construcción social del fracaso social que tiene lugar en la escuela, no es que sea la antesala de la inadaptación y exclusión social, sino que es la primera de sus formas. La escuela posee algunos mecanismos propios y no deseados que pueden favorecer la marginación. Estos mecanismos hallan respaldo en el prejuicio que consiste en asociar las dificultades de niños y jóvenes a características especiales del sujeto, más que a deficiencias del entorno y de la escuela para educarlo. No es fácil imaginar una escuela totalmente integradora en el seno de una sociedad que tiende a segregar. El concepto de fracaso escolar puede variar en función del sistema educativo y de los indicadores de cada país: repetición de curso, abandono de la escuela, falta de titulación básica o de cualificación para el empleo. En general podemos señalar dos indicadores de fracaso escolar, siempre partiendo del supuesto de no considerar al alumno y sus circunstancias como responsables únicos de esa desafortunada situación. Podemos hablar de fracaso escolar cuando: se reitera un **bajo nivel de aprendizaje** y un **temprano abandono de la escolar**

1) El estudiante se mantiene reiteradamente en un **bajo nivel de aprendizaje** que le impide alcanzar los objetivos mínimos de un determinado nivel (curso, ciclo, etapa) según cada sistema de educativo

Andreas Schleicher presentaba el Informe PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el pasado mes de noviembre de 2005. La OCDE realiza cada tres años un estudio sobre el nivel educativo de los estudiantes de 15 años, es decir de secundaria. Durante más seis horas y media de duración se les pide realizar una prueba de conocimientos a una muestra aleatoria de 275.000 alumnos de 41 países.

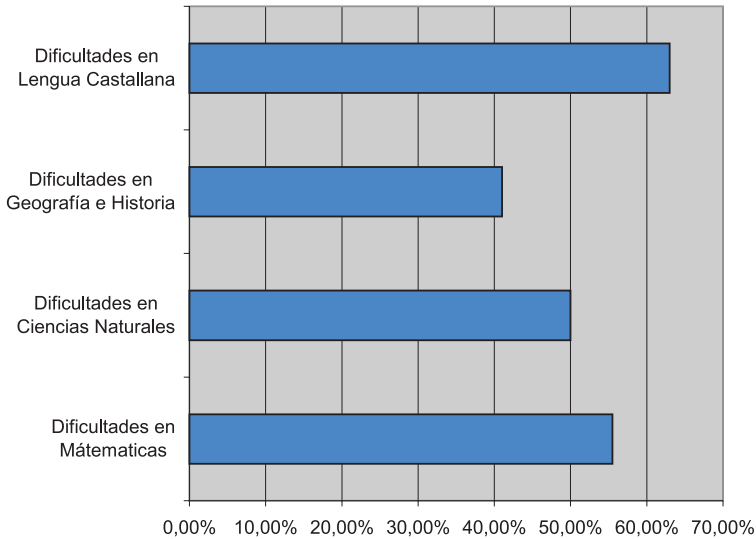


En dicha prueba se mide el nivel de conocimientos de matemáticas, la comprensión lectora y la cultura científica. El informe PISA sitúa a **España** por debajo de la media de los países de la OCDE y, lo que es peor, con tendencia al empeoramiento. España ocupa el puesto 20 de los 29 países de la OCDE en matemáticas, número 22 en lectura y número 21 en cultura científica. **Andalucía**, de un total de 40 países, se encuentra en el lugar 30 en matemáticas y en el 31 en lectura por debajo de Eslovaquia, Rusia, Brasil, Serbia o Turquía, según ha dado a conocer el Instituto Forma de Investigación Educativa tras una reelaboración del informe PISA. Consciente de esta situación la Junta de Andalucía, sindicatos y empresarios firmaron el día 3 de marzo de 2006 el Acuerdo por la Educación en Andalucía que prevé una inversión de más de 2.600 millones de euros en el marco del VI Acuerdo de Concertación Social y que incluye medidas para la mejora del sistema educativo como factor de desarrollo económico. En España el 21% de los estudiantes de 15 años confiesa tener dificultades para la lectura.

En **Cabra del Santo Cristo**, y en el transcurso del curso escolar 2005/2006, podemos decir que en Primero de Educación Secundaria Obligatoria:



- 23 alumnos de un total de 36 tiene dificultades es Lengua Castellana y Literatura
- 20 alumnos de un total de 36 tienen dificultades en Matemáticas
- 18 alumnos de un total de 36 tiene dificultades en Ciencias de la Naturaleza
- 15 alumnos de un total de 36 tiene dificultades en Geografía e Historia

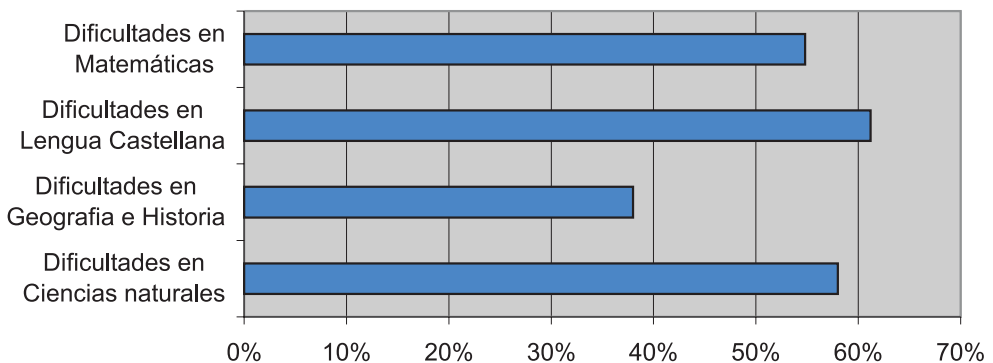


En porcentajes podemos apreciar que:

Por lo que respecta a la población escolar de Segundo de Educación Secundaria Obligatoria, en el mismo curso escolar y a fecha de 13 de mayo de 2006, podemos señalar que:

- 18 alumnos de un total de 31 tiene dificultades en Ciencias de la Naturaleza
- 12 alumnos de un total de 31 tiene dificultades en Geografía e Historia
- 19 alumnos de un total de 31 tiene dificultades en Lengua Castellana y Literatura
- 18 alumnos de un total de 31 tiene dificultades en Matemáticas.

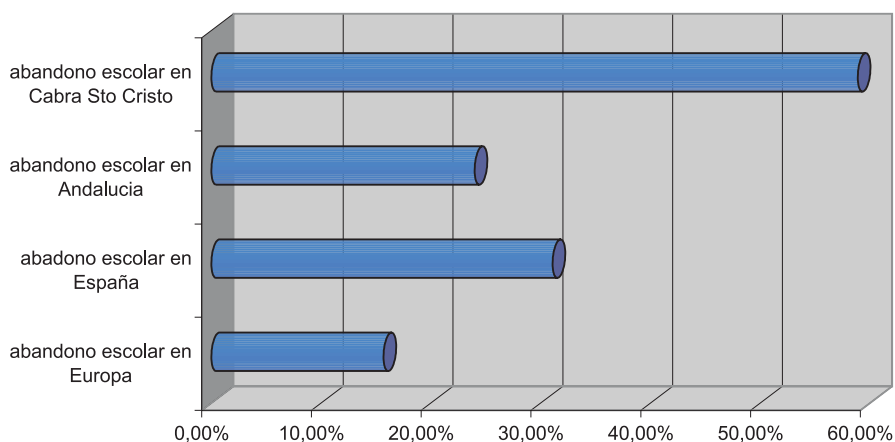
Representado de forma estadística podemos apreciar la siguiente tabla.





España “ha progresado mucho” en los últimos 40 años, pero todavía está muy lejos respecto de los sistemas educativos europeos con mejores resultados señaló Schleicher quien vinculó además el éxito académico a una mayor motivación y compromiso.

2) Se habla de un **temprano abandono de la escuela** cuando se ha finalizado el periodo obligatorio sin haber adquirido la cualificación necesaria para incorporarse al mercado laboral. En pleno debate sobre la Ley Orgánica de la Educación (LOE), la Comisión Europea presentó un estudio que pone de manifiesto las diferencias de España con el resto de los países de la Unión Europea en el terreno educativo. Frente a una media europea del 15,7% de abandono escolar prematuro en 2004, España registró un 31,1%, lo que supone un aumento de un 2% en relación con el año 2000. España figura entre aquellos países de la Unión Europea donde más aumentó la tasa de abandono escolar temprano entre los años 2000 y 2003. La baja tasa de titulación en ESO es aún más preocupante si se consideran las diferencias entre sexos. En el caso de los chicos la cifra supone 63,2% y sube en el de las chicas al 77,6%.

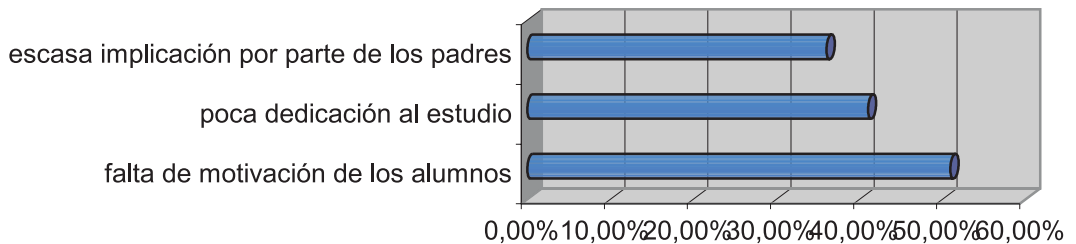


Veinte y cuatro de cada cien chicos andaluces llegan a los 16 años sin haber obtenido el título de Secundaria Obligatoria. El título de Secundaria obligatoria “faculta para ser bombero, policía local... no estamos hablando de médicos e ingenieros. Un alumno/a que abandona el sistema educativo sin el título de Secundaria Obligatoria lo estamos condenando a que no tenga absolutamente nada. La ley Orgánica de Educación en su artículo 31 punto 2 dice: “El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria permitirá acceder al bachillerato, a la formación profesional de grado medio y al mundo laboral”. En el estudio llevado a cabo por la Caixa se afirma que el sistema educativo español pasa por un momento difícil a tenor de los indicadores sobre fracaso escolar, rendimiento académico y niveles de calidad general.

Las estadísticas europeas colocan a España «en la franja baja» de los países de la UE y la OCDE; entre un 27 y un 33% del alumnado no consigue graduarse de sus estudios de secundaria mientras que en Europa la cifra es del 17%. La tasa española de abandono temprano de los estudios postobligatorios entre 18 y 24 años es del 29,1%. La media de la Europa de los 25 se encuentra en 16,5%.

La exclusión social y fracaso escolar se convierten en factores de riesgo para adolescentes y jóvenes en pleno proceso de construcción personal dificultándoles la adquisición de habilidades personales y sociales imprescindibles en su aprendizaje, desarrollo emocional y en el acceso al empleo (Seligman, 1981). Basten algunos datos para demostrarlo. La delincuencia de menores aparece muy vinculada con el fracaso escolar; la mitad de los jóvenes detenidos en 2005 tenían únicamente estudios primarios, pasando después de los 14 a la desescolarización. Asimismo, un 72% de los desempleados menores de 25 años provienen del abandono temprano de la escuela y del fracaso escolar.

Según un estudio realizado por el Defensor del menor de la Comunidad de Madrid con la colaboración de la Obra Social Caja Madrid sobre las “Actitudes y opiniones sobre la infancia y la adolescencia” las cuestiones que influyen más en el fracaso escolar son:



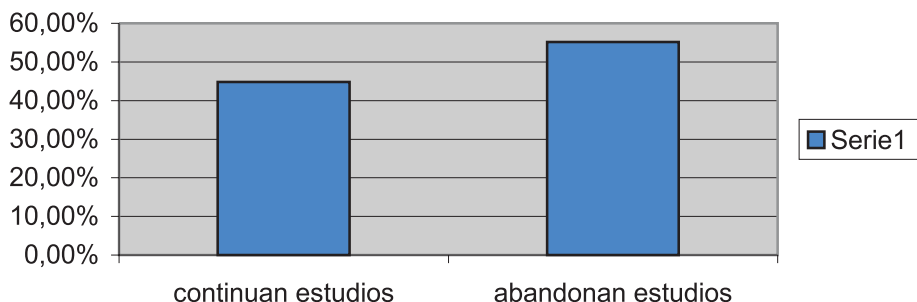
#### 4. Aproximación porcentual al índice de fracaso y absentismo escolar en los adolescentes y jóvenes de Cabra del santo Cristo.

El presente trabajo, insisto una vez más, no pretende ser un referente científico sobre el nivel académico de la población adolescente y juvenil de Cabra del santo Cristo. Solo me propongo un objetivo: *reflexionar en voz alta sobre la responsabilidad que TODOS tenemos en la educación y formación de los jóvenes de hoy que serán los padres y las madres de mañana*. De forma oficiosa y aleatoria he obtenido datos académicos referentes a tres promociones escolares: curso 2000/2001; curso 2002/2003 y curso 2003/2004. Podremos conocer, sin necesidad de generalizar, a día de hoy, mayo de 2006, el porcentaje de alumnos que en estas promociones abandonaron el sistema educativo antes de finalizarlo y de aquellos que lo han finalizado sin obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

**Curso académico 2000-2001** Veinte y nueve era el número de alumnos que cursaban 2º de Educación Secundaria Obligatoria en Cabra del santo Cristo durante el referido curso académico. Cinco cursos después nos encontramos con los siguientes datos:

Nº alumnos	En porcentaje
29, de los cuales	
16 alumnos abandonaron el sistema educativo sin finalizarlo	55,17 %
3 alumnos están haciendo un modulo de grado medio	10,34%
4 alumnos están repitiendo segundo de bachillerato	13,79%
6 alumnos cursan estudios universitarios	20,68%

Como se pueden percibir el 55,17% de los alumnos abandonaron el sistema educativo antes de finalizarlo y por consiguiente sin obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Por otro lado vemos que el 44,81% continúan estudiando otros niveles académicos. El gráfico ilustra bien esta situación.

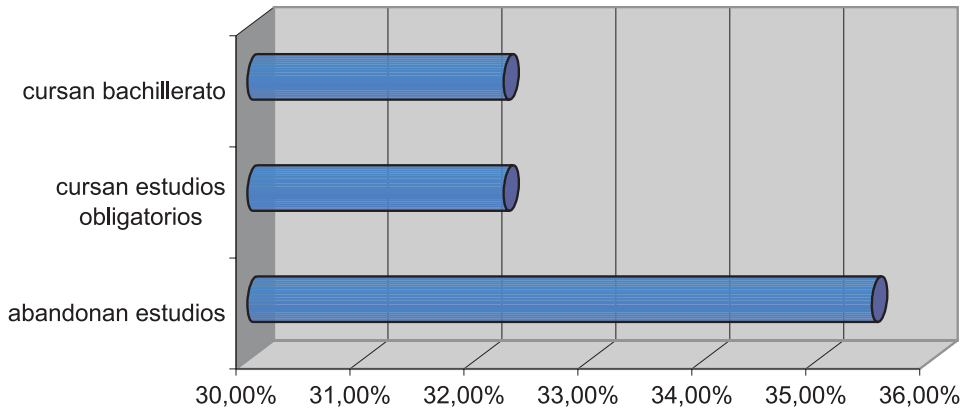


Como vemos el índice de “fracaso escolar”, en esta promoción, supera el 50%. Unos datos que ha nadie puede dejar satisfechos. Es el primer fracaso de éstos chicos y chicas. Su autoestima y autoconcepto corre el riesgo de quedar gravemente heridos “incapacitándoles” para cultivar habilidades personales y sociales en orden a un desarrollo más integral y lo que puede ser peor carecen de un nivel mínimo de formación que le facilite una prevención frente a factores de riesgo muy diversos que les amenazan continuamente: publicidad permisiva, mensajes engañosos, vida sin sacrificios...

**Curso académico 2002/2003** Treinta y uno era el número de alumnos que cursaban 2º de Educación Secundaria Obligatoria en Cabra del santo Cristo en este curso. Tres cursos después nos encontramos con los siguientes datos:

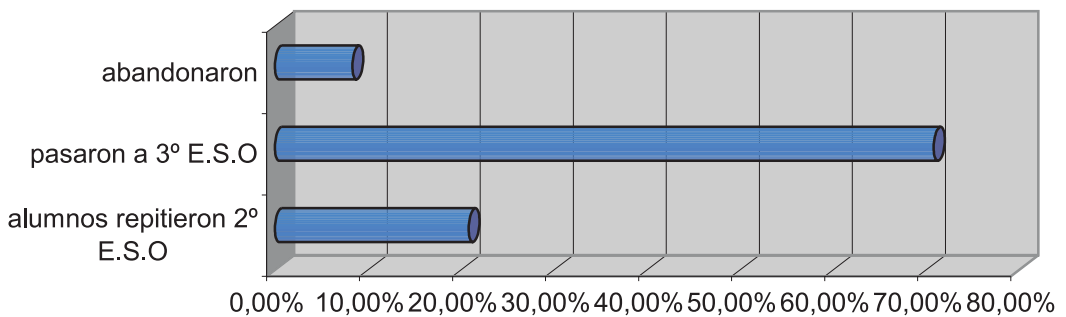
Nº alumnos 31, de los cuales	En porcentaje
11 alumnos abandonaron el sistema educativo sin finalizarlo	35,48%
10 son el total de alumnos que cursan algún módulo de grado medio o bien están repitiendo 4º de E.S.O	32,25%
10 alumnos están cursando primero de bachillerato	32,25%

Como se puede apreciar el 35,48% de los alumnos de esta promoción abandonaron el sistema educativo antes de finalizarlo y por consiguiente sin el respectivo Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Algunos debido al déficit de conocimientos que arrastraban y al tener una edad próxima a los 16 años se vieron abocados a abandonar el sistema educativo sin llegar a matricularse en el segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria. El gráfico ilustra bien esta situación.



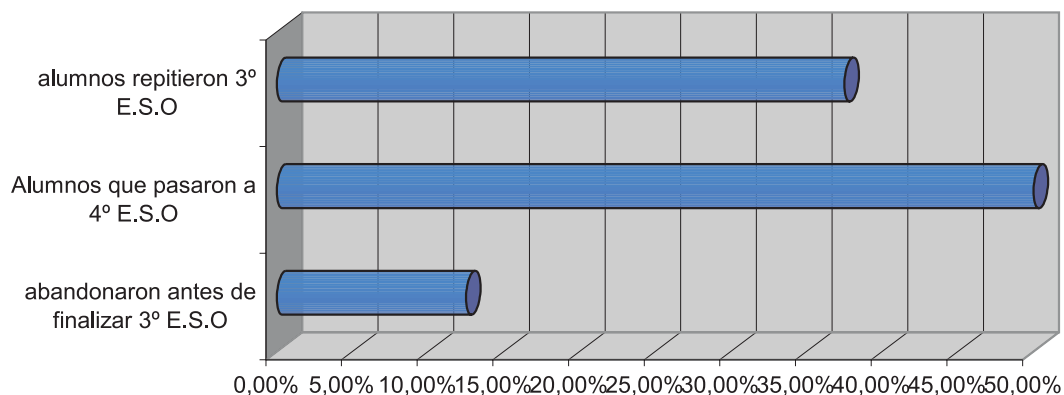
**Curso académico 2003/2004** Veinte y cuatro era el número de alumnos que cursaban 2° de Educación Secundaria Obligatoria en Cabra del santo Cristo. Dos cursos después nos encontramos con los siguientes datos:

N° alumnos 24, de los cuales	En porcentaje
5 alumnos repitieron 2° de E.S.O	20,83
17 pasaron a 3° de E.S.O	70,83%
2 abandonaron y no llegaron a cursar 3° de E.S.O	8,33%



**En el curso académico 2004/2005** de los 17 alumnos que pasaron a 3° de E.S.O nos encontramos que:

N° de alumnos	En porcentaje
3 abandonaron antes de finalizar 3° de E.S.O	17,64%
8 alumnos pasaron a 4° de E.S.O	50%
6 alumnos repitieron 3° de E.S.O	37,5%



Como vemos el 17,64 de los alumnos que cursaban tercero de Enseñanza Secundaria Obligatoria, en el curso 2004/2005, abandonaron el sistema educativo sin finalizar y sin el correspondiente Título de Graduado en Educación Secundaria. Esta situación no nos debe extrañar. Hoy el alumnado, por razones diversas y que todos los agentes sociales y educativos debemos asumir, no manifiesta, en general, interés alguno por su formación académica. El trabajo en el aula es muy deficitario: no presenta los trabajos que el profesorado le pide, falta de motivación por el estudio personal en clase y en casa, desinterés por su formación, no sabe estar en clase, falta de disciplina y en el peor de los casos se dan situaciones de absentismo escolar que difícilmente es corregido por los padres y los servicios sociales una vez que se hace saber la situación a las administraciones competentes.

El día 6 de abril de 2006 se aprobó en el Congreso de los Diputados la Ley Orgánica de Educación (LOE). Es la sexta reforma educativa de la democracia. Y nace sin consenso político ni social. En el Congreso de los Diputados la LOE fue aprobada sólo por el 52% de los votos emitidos y meses antes, el 12 de Noviembre de 2005, dos millones de personas convocadas por una decena de Organizaciones Educativas se manifestaban en las calles de Madrid con lema en común: **LOE NO**. Junto a esta falta de consenso cabría recordar el informe del Consejo de Estado sobre el anteproyecto de la LOE, en el que se advertía la ausencia de justificación para derogar la legislación anterior: la LOCE. Respecto a la LOE el Consejo de Estado lamentaba la indiferencia de ésta por «la educación en el mérito y la capacidad individual» o la confusión del «esfuerzo individual» con tareas colectivas. Ante esta situación nos podemos preguntar ¿se corregirán situaciones educativas como las presentes? Es cuestión de tiempo. Pero, ¿cómo se ha llegado a la presente situación? No se trata de buscar culpables lo que si podemos decir es que hoy se está consintiendo todo y no se ponen límites algunos. Hablar de límites en la educación suena a represión, nos dicen los más “progres”. El colegio, se dice, debe ser un centro democrático, la familia debe ser un hogar democrático... Vamos que la opinión del profesor, del equipo directivo, del claustro de profesores, del consejo escolar o la de los padres en el hogar han de tener la misma valoración que la del alumno o grupo de alumnos o la del hijo o la hija en casa. No sé que decir. Lo que sí afirmo que es la violencia en los centros educativos, las agresiones a profesores, la violencia en los hogares, la agresiones a los padres, según los datos de la misma Administración van en aumento. Algo debe estar fallando en ésta nueva pedagogía educativa. Y lo

paradójico es que no faltan profesores en los centros educativos ni padres en los hogares que, a veces, disculpan y consiente ciertas conductas y comportamientos de los alumnos y los hijos que dejan mucho que desear. Pensar que los profesores pueden corregir conductas inadaptadas, transmitir valores, motivar en el estudio... sin la colaboración de los padres es absurdo e imposible. Un chico o chica está delante del televisor, del ordenador, con el móvil, en la calle... mínimo 10 horas diarias y 32 horas los fines de semana. Los mensajes que reciben en este tiempo destruyen en décimas de minutos la educación que un profesor/a pueda inculcarle durante las horas que pasa en el colegio a la semana. Por lo tanto, no seas parte del paisaje. Para educar a un chico/ es necesaria la implicación de toda la comunidad. En definitiva, **la escuela también educa, pero no sola.**

Visto esto nos podemos preguntar, Éstos chicos y chicas que abandonaron el sistema educativo antes de tiempo o lo finalizaron sin el respectivo Título académico, ¿hoy a qué se dedican?, ¿a qué se dedicarán mañana?, y como diría José Luis Perales, ¿a qué dedican su tiempo libre?.

En dialogo con los jóvenes y que me han aportado estos datos, y que son compañeros de la misma edad, ellos mismos me dicen que:

- Unos y unas trabajan en los talleres ocho y diez horas al día por una miseria.
- Otros trabajan en la construcción y con contratos de aprendizaje, el que más, desde la ocho de la mañana hasta las siete de la tarde. ¡Casi na!
- Otros están con sus padres en el campo, bien ayudándoles o bien ganándose el jornal que le quieran dar el día que van a trabajar
- Y otros, la mayoría, están dando vueltas en el pueblo de un lugar para otro la mayoría de los días
- Y los que tiene más suerte se incorporan en la escuela taller. ¿Para aprender un oficio? Este curso en Huelma.

Visto lo visto, debemos preguntarnos, ¿estaremos siendo testigos y cómplices todos de nuevas formas de abuso laboral en menores de edad?. Y ¿quién es el "guapo" o la "guapa" que les puede hablar a estos menores, la mayoría no tienen a fecha de hoy 18 años cumplidos, de conquistas sociales y laborales en nuestro país?. Los agentes sociales, servicios sociales, padres, responsables políticos... ¿qué piensan de esta situación sociolaboral? ¿Se puede hablar de bienestar social y de calidad de vida cuando se está hipotecado 30 y 40 años?. Fracaso escolar, pérdida de autoestima, pérdida de motivación, grandes dificultades de inserción en el mundo laboral... pueden generar, entre otras situaciones, en violencia y consumo de drogas. **Violencia y consumo de drogas** son conductas de riesgo que pueden derivar en situaciones trágicas a nivel personal, familiar y social. Dedico unas líneas a tratar estas prácticas tan frecuentes en la sociedad en general y en la población juvenil en particular en los albores del siglo XXI.

## 5. Algunos situaciones desencadenantes: violencia y consumo de drogas

Que duda cabe que no es mi intención exponer una relación de las situaciones que desencadenan el déficit educativo y la carencia de habilidades sociales en el que nos halla-

mos inmersos a fecha de hoy. El tema es tal magnitud que las soluciones son complejas, ya que las causas del fenómeno no son exclusivamente escolares, sino que afectan al ámbito de la familia y de la sociedad en su conjunto. Me limito a exponer dos las situaciones más preocupantes que ya se están manifestando en la población adolescente y juvenil: la violencia y el consumo de drogas.

### 5.1. *Violencia en adolescente y jóvenes.*

Cuando hablo de violencia, no solo me refiero a la puramente física, sino también a la verbal o a toda aquella acción en la que se produce un ataque a la dignidad de la persona o a su integridad psicológica. Personas con conductas inadaptadas generan un estilo de comunicación muy pobre con sus semejantes, y con sus padres muy dificultosa llegando a provocar situaciones que, en el peor de los casos, se puede alcanzar agresiones verbales, psicológicas e incluso físicas hacia los padres... El chico o chica que manifiesta conductas violentas responde a al siguiente perfil:

- \* Tiene entre 12 y 16 años
- \* Forma parte de un grupo de chicos con los mismos comportamientos hostiles y violentos hacia los demás
- \* Posee una fuerte conciencia de grupo y una baja autoestima, por lo que necesita llevar a cabo este tipo de conductas para fortalecerse frente al resto de compañeros y ser aceptado en la pandilla.
- \* En gran parte de las ocasiones, estos chicos y chicas proceden de familias desestructuradas o bien de familias que les prestan poca atención desde un punto de vista afectivo y emocional.

La violencia que generan los adolescentes y jóvenes se puede percibir con toda su crudeza en dos ámbitos por excelencia: **en la familia** y **en el centro educativo**

#### **a) Violencia en el ámbito familiar**

A fecha de 21 de diciembre de 2005, la Fiscalía de Menores había abierto 5.906 diligencias por casos de delincuencia juvenil en los hogares de España. En la misma fecha del año 2004 se registraron 4.967. Los casos de maltrato de hijos a padres se multiplican año tras año. Según fuentes de la Fiscalía, el incremento no sólo se debe a que los menores “son más agresivos” debido al influjo de una sociedad que crece en violencia, sino que cada vez la gente denuncia más. La mayoría de las denuncias que se interponen son por “amenazas, gritos e insultos a los padres o a los abuelos, señalan desde la Fiscalía. En algunos casos, sin embargo, los adolescentes han llegado a destrozarse la casa o a intentos de homicidio”.

La edad del menor maltratador suele oscilar entre los 15 y 17 años, aunque también se han registrado casos de agresiones llevadas a cabo por niños más pequeños. En la mayoría de los casos, los adolescentes no tienen antecedentes y su primer delito suele ser el de amenazas a los padres seguido del de lesiones y malos tratos, se señalan desde los juzgados especializados. Aunque suelen pertenecer a hogares normalizados, “muchas veces hay al-



gún tipo de desestructuración familiar” como por ejemplo el hecho de que los padres estén separados o convivan con otra pareja en la que él o ella no es su padre o su madre. Especialmente se suele ejercer la violencia contra la madre porque es la más “débil”. Indicar que “la mayoría de las veces estos casos se trata de adolescentes “malcriados” a los que no se les ha puesto ningún tipo de límites. Suelen ser hijos a los que se les ha dejado hacer lo que han querido sin marcarles los límites. No se les ha enseñado a ganarse las cosas con su esfuerzo y si no se les concede algo de lo que piden llegan a la violencia para conseguirlo”, señala un fiscal.

### **b) En los centros educativos**

El día 4 de marzo de 2006 el diario digital [www.teleprensa.es](http://www.teleprensa.es) abría su página con el presente comunicado:

*Ante la brutal agresión sufrida por un alumno del Instituto de Enseñanza Secundaria “Huarte de san Juan” de Linares (Jaén), la Asociación Andaluza de Psiquiatría y Psicología Infanto-Juvenil desea manifestar a la opinión pública su preocupación por el incremento de la violencia escolar y sus graves consecuencias contrariamente a los mensajes tranquilizadores de la administración pública, disponemos de datos para afirmar que el incremento de la violencia escolar es un hecho real y no solo una consecuencia del mayor impacto mediático, como se nos quiere hacer ver. La violencia entre nuestros jóvenes no sólo se ha incrementado en cifras absolutas, sino que está adquiriendo expresiones hasta ahora inéditas, como es la utilización de Internet como un medio de amplificación que necesita de medidas de prevención urgentes por parte de la administración. La causas que subyacen en su presentación, y nuevas expresiones de la misma, podemos situarlas en la pérdida de autoridad creciente del profesorado ^chivo expiatorio y víctima de la misma - la dejadez de los padres en su responsabilidad de inculcar una educación basada en el respeto a los demás y en la inculcación de un estilo educativo orientado al hecho de que los conflictos no deben resolverse a través de la agresión Igual que sucede con otras patologías sociales como los trastornos alimentarios, esta educación en la violencia necesita de un cambio radical de los estilos educativos parentales, de la implementación de medidas por parte de la administración educativa que lleven a la restitución de la autoridad en las aulas, y un programa educativo continuado que nos devuelva a los principios esenciales de la convivencia pacífica a través de los agentes mediadores necesarios.*

En los centros educativos los preadolescentes y adolescentes, entre los 11 y 12 años, son los más agresivos. Así lo ha reconocido el Consejo Escolar Andaluz quien afirma que la violencia está tras el 40% de los problemas escolares. Este mismo medio, Diario Ideal de Jaén de 13 de Diciembre de 2005, afirma que en Jaén los incidentes de violencia escolar han superado la cifra de 18.000. Estos datos han quedado manifiestos en el programa Séneca de la Consejería de Educación de la junta de Andalucía y que tan solo han sido facilitados por el 51% de los centros educativos de la provincia de Jaén. En Andalucía la cifra supera las 129.000, siendo 26.000 de ellas graves. El día 30 de enero del presente, coincidiendo con el día de la no violencia y la paz los sindicatos de enseñanza convocaron paros de 15 minutos en los centros escolares de Andalucía para denunciar así los casos de violencias en las aulas.

Afirma M<sup>a</sup> José Díaz-Agudo, Catedrática de Psicología de la Educación de la Universidad Complutense, que el 82% de las conductas contrarias a la convivencia registradas en

los centros educativos andaluces durante el curso escolar 2004-2005 fueron protagonizadas por chicos, según un reciente estudio llevado a cabo por la Junta de Andalucía. Los chicos generan más conflictos que las chicas. Insultos, descalificaciones, amenazas, humillaciones, empujones. En nuestro pueblo de Cabra del santo Cristo esto no nos es ajeno, son frecuentes las visitas de los profesores al centro de salud con alumnos que sufren algún tipo de lesión. En este sentido el Defensor del Pueblo Andaluz, D. José Chamizo, ha señalado que el fenómeno de la violencia escolar es preocupante porque va en aumento. En ésta línea la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana señala que en los casos de acoso escolar las edades son cada vez más tempranas. Según los datos facilitados por la fiscal de Menores del alto tribunal, las víctimas se sitúan entre los 12 y 14 años –en este tramo las víctimas tienen menos habilidades sociales para responder y defenderse- y los agresores son también cada vez más jóvenes, de entre 14 y 16 años.

El Defensor del Pueblo Español, D. Enrique Múgica, ha destacado el “significativo aumento” de la violencia escolar en España durante los últimos cinco años y apuntó la necesidad de “revalorizar la posición del profesor” y recuperar los valores éticos, “marginados” actualmente en el sistema educativo. La directora del Instituto de Necesidades y Derechos de la Infancia, (IUNDIA), Esperanza Ochaita descartó la incidencia de la inmigración en el empeoramiento de ésta situación en España y manifestó que querer relacionar la llegada a España de extranjeros con el aumento de la violencia forma parte más de los “prejuicios” que de la realidad.

El teniente de alcalde de La Línea de la Concepción, D. Francisco Muñiz, se dirigía en éstos términos a la Consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Cándida Martínez: *“Dado que la vigilancia en el interior (del centro docente) corresponde a esa Consejería, ruego encarecidamente – en ésta mi tercera misiva – adopte las medidas que entienda oportunas en orden a disponer la vigilancia por personal especializado en el interior de los IES de esta localidad”*. En este mismo sentido, según *Europa Sur*, el partido Andalucista ha pedido a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía vigilantes jurados en los colegios para evitar la violencia. Este partido político “cree que hay que legislar más duramente y adoptar medidas preventivas para terminar con los actos violentos en las aulas”.

La Junta de Andalucía ha terminado por reconocer la existencia de violencia en las aulas y se dispone, a propuesta del Consejo Escolar Andaluz, formar a expertos en la lucha contra la violencia escolar. La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Cándida Martínez, ha manifestado que “desde hace unos años la Junta viene trabajando en un primer decreto de Derechos y Deberes y con el Plan de Paz y No Violencia, pero el sistema educativo tiene que profundizar más en las causas de esta violencia y buscar herramientas para erradicarla”.

El día 7 de marzo de 2006 el Diario Sur Digital abrió con la siguiente noticia: “El profesorado no universitario de la provincia de Málaga está hoy de huelga. Protestan así contra el creciente clima de violencia en las aulas y por la falta de medios que tienen para afrontar esta situación. El detonante fue el último suceso ocurrido el pasado mes de febrero en el instituto de Puerto de la Torre, donde un padre propinó un cabezazo a un docente. Unos 2.000 profesores se manifestaron aquella mañana en el edificio negro. A este respecto el obispo de Málaga, D. Antonio Dorado, como otros muchos profesionales de la enseñanza

han expresado en otras ocasiones, considera 'preocupante' la violencia escolar y que 'la desmoralización de muchos profesores y el dolor de muchos niños es una especie de timbre de alarma para todos'. El prelado añade que 'quizá lo más grave sea la personalidad que han desarrollado los artífices de dicha violencia y las causas que los han llevado a la misma', ante lo que cree que 'tenemos que preguntarnos qué sucede en las familias, la escuela y los medios de comunicación para haber llegado a esta situación dolorosa'.

Desde la perspectiva penal la edad de inicio en la delincuencia sigue bajando hacia los 14 años. Para muestra un botón: según datos aportados por la directora general de Reforma Juvenil de Andalucía en el año 2004 niños de 12 y 14 años quemaron un mendigo en la plaza de los Jardinillos de Jaén. En el Juzgado de Menores de Jaén ya se constata que durante 2005 hubo un 10% más de casos en los que los implicados tenían 14 ó 15 años. En el año 2004 fueron 360 los expedientes de reforma dictados por el Juzgado de Menores de Jaén. Desde enero a septiembre de 2005 el mismo Juzgado ha dictado 400 expedientes a menores. En la provincia de Jaén los delitos protagonizados por menores de 15 años suponen el 10%.

## 5.2. Consumo de drogas.

El consumo de drogas no es más que la punta del iceberg. El policonsumo, consumo habitual de diversas drogas, es una realidad entre los jóvenes españoles. Así se desprende de los datos ofrecidos por el Plan Nacional de Drogas. Su responsable, Carmen Moya, subraya que "los jóvenes creen que "controlan" porque sólo las toman el fin de semana. Es un error". En el XX Aniversario del Plan Nacional de Drogas, celebrado en Toledo el día 10 de diciembre de 2005, se ha puesto de manifiesto que España es el país de la Unión Europea donde más cocaína se consume. La cocaína es un estimulante mayor que acelera el funcionamiento del cerebro, pudiendo llevar a su destrucción por agotamiento neuroendocrino. Hoy los jóvenes que consumen drogas lo hacen a edades muy tempranas, entre 14 y 16 años. "Los chavales de hoy empiezan a tomar drogas a los 14 años y se inician con porros, éxtasis y cocaína. Generalmente son consumos asociados a la noche, la juerga y la diversión", afirma Samuel Alonso Mayoral educador de Proyecto Hombre" Salgado y la delegada del Gobierno del Plan Nacional sobre Drogas.

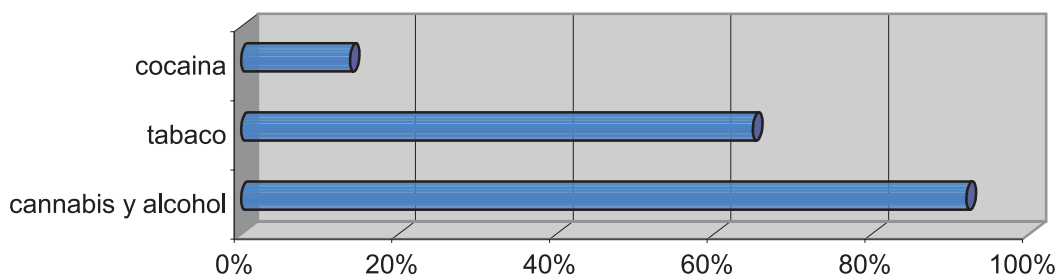
El consumo de cannabis entre los jóvenes de 15 a 18 años se duplicó entre 1994 y 2004, pasando del 18,2% al 36,5%, y la edad media de inicio en dicho consumo se redujo desde los 15,1 a los 14,7 años, según informó el martes día 7 de marzo de 2006 el Ministerio de Sanidad y Consumo. Estas conclusiones se extraen de un estudio de la Comisión Clínica del Plan Nacional sobre Drogas acerca de los efectos del cannabis, la sustancia ilegal más consumida en España por la población adolescente y juvenil.



Según el estudio, los trastornos de ansiedad y los depresivos son los más comunes relacionados con el consumo de cannabis. «Uno de cada cuatro estudiantes entre 14 y 18 años lo había fumado al menos una vez, en los 30 días previos a la realización de la encuesta», dijo la ministra de Sanidad, Elena Salgado, durante la presentación del estudio. «Un 70% de los

estudiantes de enseñanza media refieren que les es muy fácil conseguirla», agregó. El ministerio advirtió de que los trastornos pueden acentuarse si el consumo de esta sustancia se inicia antes de los 15 o los 16 años, ya que el cannabis puede producir cambios neurobiológicos durante de el desarrollo del cerebro. Hay varias consecuencias que pueden derivarse de la inhalación de esta droga, como una mayor conflictividad, el absentismo escolar, un mal rendimiento en los estudios o incluso su abandono y la pérdida de memoria. La ministra de Sanidad destacó también que entre los escolares de 14 a 18 años un 92% de los consumidores de cannabis también consumían alcohol, un 64,9% tabaco y un 13,8% cocaína.

Consumo de sustancias aditivas entre la población de 14 a 18 años



Fuente: Ministerio de Sanidad y Consumo. Martes, 7 de marzo de 2006

### Para ejemplo un botón: 'Macrobotellón': La cultura del alcohol.

En la contraportada del nº 24 año V de enero de 2006 de la publicación "La voz de Sierra Mágina" se afirma: "Con la cultura se valora lo que de verdad importa". Personalmente me pregunto, ¿qué importa hoy en nuestros días?. Hojeando la prensa del fin de semana de san José, marzo, observo que todos los diarios de tirada nacional tiene una portada en común: la maratón del botellón al que habían sido convocados los adolescentes y jóvenes españoles en más de veinte provincias del territorio español.

El 'botellón' fue convocado en toda España por miles de jóvenes a través de 'e-mail' y mensajes a móviles y se extendió a unas **20 ciudades**. El objetivo era superar el número de participantes en otros celebrados anteriormente. En particular, el de Sevilla en febrero, que reunió a 5.000 personas.



En Salamanca los agentes de la Policía Nacional y Local de Salamanca consiguieron devolver la calma al centro de la ciudad pasadas las seis de la mañana después de los incidentes protagonizados por centenares de jóvenes que se habían concentrado para participar en el macrobotellón organizado en la ciudad. Cuatro de ellos han sido detenidos



En Barcelona, la cita se transformó en una batalla campal que acabó con 54 detenidos y 68 heridos leves en los enfrentamientos mantenidos con las Fuerzas de Seguridad. Unos **200 jóvenes** se enfrentaron a partir de la medianoche con agentes de la Guardia Urbana y de los Mossos d'Esquadra. El lanzamiento de botellas de los jóvenes dio pie a varias cargas policiales.

Si esto es lo que realmente valora la cultura de hoy entonces es que la especie humana ha entrado en un proceso de autodestrucción que

ha empezado por el hígado y que nadie se atreva a aventurar por donde terminara.

Y es que hoy el consumo de drogas está al alcance de cualquier joven pues sus precios son bastantes asequibles. Una raya ronda los seis euros. A la cocaína pueden tener acceso los jóvenes que un fin de semana salen con unos euros en el bolsillo para “divertirse”. La misma delegada del Plan Nacional de Drogas, Dña Carmen Moya, reconoce que, a veces, tras el fracaso escolar se esconde el consumo de drogas. Desde estas páginas quisiera invitar a las autoridades de Cabra del santo Cristo a que intensifiquen la vigilancia en la venta de drogas, alcohol y tabaco sobre todo, en la población adolescente y juvenil.



La Web se ha convertido ya en una de las principales fuentes de información para los jóvenes y el 62% de las páginas más populares analizadas se muestran favorables al consumo de esta sustancia.

El consumo de estos productos aditivos, de todos es bien conocido, es bastante elevado en nuestra localidad. Chicos y chicas de 13 años que cursan segundo de Enseñanza Secundaria Obligatoria ya saben lo que es una borrachera varias veces al mes. Esta tarea de control y vigilancia será difícil de atender, sobre todo los fines de semana, con la actual plantilla de policía local que cuenta el municipio. La Autoridad local no debe escatimar esfuerzos, ni personales ni económicos, para hacer valer y garantizar la salud pública de la población de Cabra del Santo Cristo en general y de los más jóvenes en particular.

## 6. Intervención Educativa en adolescentes y jóvenes

No puedo terminar el presente trabajo sin exponer algunas de las pautas que se pueden llevar a cabo desde el entorno familiar y desde el centro educativo en orden a prevenir

o reducir los factores y conductas de riesgo como las expuestas anteriormente en la población adolescente y juvenil. *Educación es invertir en el presente y en futuro más cercano*

### 6.1 Desde la familia

La familia es una Institución básica. La Iglesia al referirse a la familia habla de ella como célula de la sociedad y afirma que entre sus funciones podemos citar:

- Transmisión de la vida- educación de los hijos
- Transmisión de cultura
- Transmisión del sentido de la vida
- Incorporación de los hijos a la sociedad

En todo proceso de intervención educativa se pretende reeducar para optimizar las capacidades del ser humano. Cuando se trata de abordar conducta de inadaptación o de riesgo se parte de la base de que tanto el chico que arremete, física o psicológicamente, como el que se convierte en víctima de las agresiones poseen una baja autoestima. El que arremete lleva acabo la conducta violenta buscando el fortalecimiento de su identidad, y la persona agredida igualmente insegura de si misma, no pose las habilidades suficientes para impedir las agresiones. Uno de los retos que desde la familia se plantea en la reeducación de chicos y chicas es mejorar en ellos la autoestima positiva. Como Educador Social estoy en condiciones de poder ofrecer algunas pautas que han de estar presente en la vida familiar y sobre todo en las relaciones padres e hijos.

- **Comunicación:** Los padres deben de sentir que una de sus responsabilidades en la educación de los hijos es fomentar el dialogo con éstos. Los padres deben conocer que les preocupa a sus hijos, cual es el grupo de amigos con el que se relaciona, como emplea el tiempo de ocio...
- **Valores:** La familia es el lugar donde se aprende a vivir en sociedad y a ser responsable consigo mismo. Los padres debe ser consecuentes con lo que piden a sus hijos. Los valores nacen y se cultivan en la familia. Al vivir los valores se beneficia la sociedad en su conjunto.
- **Horarios:** Hay estudios que demuestran que existe una relación directa entre consumo de drogas en adolescentes y la hora de vuelta a casa. Los jóvenes de entre 14 y 18 años que salen durante las noches del fin de semana y llegan a casa después de medianoche multiplican por 2'5 veces la posibilidad de emborracharse con relación a los adolescentes que llegan antes a casa.
- **Aprender a decir no:** La educación positiva que establece normas y limites que se adaptan a la edad del menor y le dejan tomar decisiones fomenta la autonomía del chaval, pero, a la vez, hay que tener presente que comunicarse con los hijos no significa negociar todo. Hay cosas innegociables.
- **Hábitos sanos:** Los padres deben incitar s sus hijos a ocupar su tiempo libre con actividades constructivas.
- **Reforzar su imagen:** Padres, ayudad a vuestros hijos a crearse una imagen positiva de si mismo, fíjate en sus virtudes y díselas, así le ayudarás a quererse y a ser menos vulnerable a las influencias externas negativas.



Los adolescentes y jóvenes que desarrollan una alta autoestima son aquellos que saben que sus éxitos son valorados y que sus errores son aceptados. Y si lo saben no es sólo porque lo intuyan, sino porque sus padres se lo han hecho saber de la forma más evidente: diciéndoselo. Se trata de criticar o reñir sus conductas pero no su persona. El dialogo acerca de cualquier tema y de forma cercana y comprensiva entre padres e hijos, sin prejuicios, es fundamental para prevenir conductas negativas y reforzar conductas positivas. La prevención, mucho más interesante que el tratamiento, debe venir necesariamente por un camino: **la educación en valores. Siempre es mejor formar en la infancia que resolver problemas en la adolescencia.**

## 6.2 Desde el centro educativo

Pese a las medidas de atención a la diversidad impulsadas desde la implantación de la LOGSE y recogidas en la LOE, el sistema educativo no garantiza aún suficientemente el acceso efectivo de todos al conocimiento y a las habilidades interpersonales y sociolaborales, provocando situaciones de frustración entre muchos jóvenes. Los profesionales de la educación tiene un reto por delante: asumir el principio de intervención social en el proceso educativo. El principio de intervención social está basado en el enfoque sistémico-ecológico de las Ciencias Humanas y pone de manifiesto la importancia que tiene en el proceso educativo el contexto social en el que se desarrollan los individuos. Algunos retos que nos urgen a toda la comunidad educativa

- Ayudar a los jóvenes a conocer su medio, a comprenderlo a concienciarse de las posibilidades y limitaciones del mismo.
- El educador debe concienciar al educando de la existencia de factores ambientales que obstaculizan el logro de sus objetivos personales para generar en el mismo una actitud activa para cambiar dichos factores... La creencia de que el futuro se construye sobre el presente y de que es posible alterar el futuro para convertirlo en algo deseable es, pese a sus visos utópicos, una condición necesaria en la educación
- Contemplar la educación desde un enfoque global. Familia, centro educativo, grupo interactúan de tal forma que la conducta y la capacidad de los individuos no pueden entenderse, ni modificarse, sino en el marco de su interacción. Cualquier cambio que se produzca en uno de ellos, afectará en mayor o menor medida, al resto. Las experiencias de las personas, esas que promueven o no el desarrollo, no ocurren en el vacío, sino en un contexto determinado.
- La administración tendría que conocer y valorar el importante papel que juegan en la intervención educativa otros profesionales de la educación – orientadores, mediadores, educadores sociales...- para ayudar a la población en edad escolar a aprender habilidades de vida o capacidades tan importantes para la inserción social y laboral como aprender a aprender, a ser, a tomar decisiones, a resolver problemas, a comportarse y a convivir.

Los días 3 y 4 de marzo de 2006 la Universidad Católica de Valencia (UCV) celebró las I Jornadas sobre la Violencia en la Sociedad. Los expertos que han participado recomenda-



ron realizar intervenciones desde la infancia para evitar las conductas agresivas. Así, los especialistas advirtieron, de 'la importancia de la investigación y la intervención en violencia en edades tempranas, para evitar conductas agresivas desde la infancia'. Igualmente, recomendaron 'la atención y cuidado antes y después de la generación de conflictos intrafamiliares' destacando la necesidad de la formación integral en valores'. Los expertos reclamaron, igualmente, la 'implicación de los agentes de socialización primaria como padres, familia extensa y educadores' y señalaron que el ámbito educativo y los profesionales de la educación 'deben reflexionar, comprometerse e implicarse para encontrar y poner en práctica medidas preventivas e interventivas eficaces, que impidan y extingan la emisión de conductas violentas'. Por ello, 'se considera una cuestión urgente que las partes implicadas en el proceso educativo, familia, escuela y sociedad, trabajen conjunta y activamente'. *La coordinación entre la escuela y la familia potenciará su capacidad educativa, y la descoordinación o dejación de responsabilidades de cualquiera de ellas, la disminuirá. La familia «sigue teniendo una misión insustituible en la educación de los hijos».*

## 7. A modo de reflexión

Que duda cabe que la población adolescente y jóvenes de España, de Andalucía, de Cabra del santo Cristo es la mejor preparada en conocimientos académicos, con diferencia, de nuestra historia. La escolarización en nuestro país alcanza al cien por cien de la población. La Universidad hoy está al alcance de todo estudiante que quiera estudiar responsablemente. Sin embargo estos logros y conquistas sociales no pueden dejarnos satisfechos sobre todo en un mundo globalizado y donde la circulación de personas es un derecho y la competitividad empresarial y laboral un reto constante. La formación y una buena preparación ha de formar parte de nuestras inquietudes personales y familiares si queremos evitar formar parte del colectivo de excluidos sociales que drena continuamente la sociedad del siglo XXI. Todos los agentes sociales y en particular la familia, colegio, administraciones... debemos tener presente que la educación conduce a la formación de un hombre y una mujer más maduros, más completos y más coherentes. Para Arturo Ramo "el hombre es maduro cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. Es completo cuando sabe integrar diversas vertientes adecuadamente y es coherente cuando establece una armonía entre las ideas y la conducta, entre la teoría y la práctica. Un hombre y una mujer formada son más humanos y más espiritual, más dueños de sí mismo".

El poder de los educadores depende menos de su palabra que de su ejemplo. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra. Enrique Rojas, director del Instituto Español de Investigaciones Psiquiátricas, afirmo que "La educación es una tarea lenta y progresiva. Para el prestigioso psiquiatra, "la educación es una labor de orfebrería que tiene que empezar por la familia". El Papa Juan Pablo II, al abrir la exhortación apostólica "Familiaris Consortio" (1981), señalaba ya que "La familia es el elemento más íntimo e importante de la sociedad y constituye el núcleo central para lograr el desarrollo integral de sus miembros, es el sitio donde se adquieren las bases para convertirse en ciudadano. El mejoramiento integral de la familia representa, por sí mismo, el avance cualitativo de toda la sociedad".

En todo proceso educativo el agente principal de la educación es uno mismo, es la propia persona. Los medios para alcanzar los objetivos en la educación, como casi todo en la vida, son principalmente dos: la motivación y el esfuerzo. En una conferencia titulada "Un reto en la sociedad del conocimiento: la educación de la inteligencia y la voluntad" impartida en la Universidad de Navarra por el conocido Psiquiatra D. Enrique Rojas, éste afirmaba que en nuestra sociedad "educar es seducir en lo valioso". Ante ésta afirmaciones, en términos generales, nos podemos preguntar qué se valora hoy en nuestra sociedad.

Las personas que hoy "triunfan", socialmente hablando, son aquellas que poco o nada aportan al conjunto de la población. En el 60% de los espacios de las cadenas generalistas de televisión están presentes personas que se están forrando económicamente gracias a la cantidad de publicidad que generan los programas en los que participan como consecuencia del alto índice de audiencia que acaparan. La imagen que se ofrece a toda la población en general y a los adolescentes y jóvenes en particular es que lo valioso es lo fácil, lo placentero, lo cómodo. Estos mensajes que nos transmiten estos espacios afectan con mayor intensidad a la población adolescente y juvenil debido al proceso de vulnerabilidad psicológica en la que se encuentran en ésta fase de la vida.

Por otro lado debemos indicar que el cacareado "Estado de Bienestar" en general y los centros educativos en particular no están siendo capaces de corregir las desventajas de aprendizaje con que se encuentran muchos adolescentes y jóvenes por el mero hecho de formar parte de familias desintegradas o rotas por razones diversas. Díaz-Aguado y Baraja (1993) reflexionaban acerca de incidencia las desigualdades socioculturales y económicas en la educación. En el estudio llevado a cabo por estos autores se concluye, entre otras, que muchos niños y jóvenes de clases sociales desfavorecidas, sobre todo culturalmente hablando, cuando acceden a la escuela, suelen carecer de algunos hábitos de comportamiento y de los esquemas de conocimiento necesarios para enfrentarse con éxito a las tareas académicas. Así mismo la menor motivación de los alumnos de este grupo social, el inferior nivel de autoestima generado en estas familias, y la ausencia de expectativas a medio plazo, explicarían su situación de desventaja al acceder a una escuela que responde al lenguaje, expectativas y modelos de conducta característicos de la clase media.

No puedo finalizar, por exigencia personal, sin incidir en que en nuestra querida Andalucía - que se sitúa según el informe PISA en un deficiente lugar en formación académica - el actual sistema de prestaciones del desempleo ésta permitiendo que muchos jóvenes consideren que sin mucho esfuerzo ni sacrificio se puede conseguir considerables cotas de bienestar. Hoy son bastantes los chicos y chicas que en Cabra del Santo Cristo que prefieren dejar de estudiar para irse a trabajar y están deseando tener la edad para empezar a percibir el subsidio de desempleo. Esto es "para ellos más satisfactorio porque ganan dinero" afirma una chica consultada sobre el tema. Indicar que los padres, en general, no están contentos con la idea de que su hijo o hija no quiera seguir estudiando e intentan hacerle ver que no están actuando correctamente. Hablan con profesores y amigos para que entren en razón pero no quieren cambiar. El ambiente de consumo tan agresivo que nos invade invita a los jóvenes, de forma especial, a no privarse de nada. Estas seducciones hacen que muchos abandonen el estudio para incorporarse al "trabajo" y así poder disponer de sus propios medios económicos.

El actual diseño del mercado laboral tampoco está contribuyendo mucho a mejorar los índices de nivel académico en la población adolescente y juvenil. El acceso al mundo del trabajo en España ofrece pocas garantías de estabilidad incluso para quienes poseen un elevado nivel de formación. La dimensión del estudio y de la formación como procesos que nos aportan calidad de vida está aún por descubrir y hacer valer. En las sociedades “desarrolladas” la calidad de vida está unida al consumo. “Compre hoy y pague dentro de seis meses”, “Amena, tu libertad”, “Citroen C4, serás el rey de la jungla (de la calle)”... son algunos de los eslóganes que acompañan, como coetilla, la publicidad dirigida a la población juvenil. Estos mensajes generan en los adolescentes y jóvenes, con gran vulnerabilidad psicológica por la fase de desarrollo en la que se encuentran, una débil motivación y les merma su capacidad de esfuerzo y sacrificio. Y como afirmaba Andrea Schleicher “*el éxito educativo, como todo en la vida, no es posible sin esfuerzo ni compromiso*”.

## 8. Bibliografía.

[www.clubgentesaludable.com](http://www.clubgentesaludable.com)

[www.diariosur.com](http://www.diariosur.com)

“Orientación familiar”. M<sup>a</sup> de Codés Martínez y Beatriz Álvarez

“Intervención Educativa y Orientadora Para la Inclusión Social de Menores en Riesgo. Factores escolares y Socioculturales”. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

“Orientación Comunitaria”. Consuelo Vélaz de Medrano

“La Educación Para la Salud del Siglo XXI”. M<sup>a</sup> Isabel Serrano González

[www.aplicacionesdicasticas](http://www.aplicacionesdicasticas)

[www.catholic.net](http://www.catholic.net)

[www.uca.es](http://www.uca.es)

Revista: “Andalucía Educativa”

